

# UK und Schriftspracherwerb

Workshop

Nicole Hillig (fb: Ham Kiba)

Sonderschullehrerin Studienrichtungen: gE / kmE

Schule Tegelweg Hamburg (kmE)

Metacom-Symbole © Annette Kitzinger



Wie können **Literacy-Angebote** aufbereitet werden, das:

- SuS ganz unterschiedlicher Lernvoraussetzungen und Interessen gemeinsam lernen können

**Zeichensystemen** liegen **Motive** zugrunde, die die **Aufmerksamkeit** maßgeblich bestimmen:

- **Objekte / Bilder** - Objektpermanenz (**Objekt-** und **Sujetspiel**)
- **Körperzeichen** - Herausbildung des Körper selbstbildes (**Rollenspiel, Gebärden**)
- **Sprache** - Handlungsregulierung (Regelspiel)
- **Schemata/Diagramme** - innere Bilder / Karten (Wett- und Experimentierspiel)
- **Schrift** - Identitätsbildung, Autonomie (Ernstspiel)

Schrift – Buchstaben

Das **Wesen** unserer deutschen Schriftsprache:




Buchstaben (Grapheme) stehen für Laute und umgekehrt.

Aufbereitung auf allen Zeichenebenen nach dem Prinzip der „**singebenden Laute**“ (nach Iris MANN)

Gleich Christel Manske:



„**Entwicklungsorientierter Lese- und Schreibunterricht** für alle Kinder“

Die nichtlineare Didaktik nach Wygotski


**M m**

<b>Spiel:</b>	Etwas leckeres Essen (Schokokuchen, Eis...)
<b>Gebärde:</b>	Bauch im Kreis strecken
<b>Objekt:</b>	Nächgebildeter Plankuchen o.ä.
<b>Bild:</b>	Angebissener Plankuchen
<b>Leid:</b>	(nach <i>Melodie: Bäcker, backe Kuchen!</i> ) Einen leckeren Schokokuchen, Wer will ihn einmal versuchen? (flur) Ich, ich! <b>M, Mmmm!</b>

**O o**

<b>Spiel:</b>	Spiel mit Plasmokugel (im out, Fingerspiel)
<b>Gebärde:</b>	Hände formen Kugel vor Brust
<b>Objekt:</b>	Plasmokugel
<b>Bild:</b>	Plasmokugel und Flügel
<b>Leid:</b>	(nach <i>Alexander: aus aller, „Hühnerhockchen“</i> ) Oh, ist das schön, Oh, achte mit hin Ein Licht ist in der Kugel drin!



**L l**

<b>Spiel:</b>	Murmelbahn
<b>Gebärde:</b>	Laufweg der Murmel nachbilden
<b>Objekt:</b>	Murmelbahn
<b>Bild:</b>	Murmelbahn
<b>Leid:</b>	„Auf die Plätze fertig:“
<b>Spruch:</b>	L, L, L, L, L, los!

**A a**

<b>Spiel:</b>	Arztuntersuchung, schön mit Handpuppe ;)
<b>Gebärde:</b>	Zeigefinger an geöffneten Mund
<b>Objekt:</b>	Spatel
<b>Bild:</b>	Frau beim Arzt
<b>Lied:</b>	(nach Melodie "A.A.A., der Winter der ist da...") A.A.A., der Doktor will ein A. Ich muss den Mund aufmachen, dann schaut er mir in den Rachen. A.A.A., der Doktor will ein A!



**Möglichkeiten durch UK-Mittel**

- **Lied auslösen**  
(über Objekt, Bild, Tobii, Step-by-step u.ä.) und Handlung wird ausgeführt (Mitschüler/Assistent)

**Möglichkeiten durch UK-Mittel**

- **Zuordnung/Auswahl** durch Blicke/Zeigen auf Bild/ Objekt/Graphem in Spielen: Lotto, Memory, Was fehlt?, Würfelspiel

Erarbeitung des Graphems:



Von groß  
(sensomotorisch)  
nach  
klein  
(sensomotorisch  
und kognitiv)

Buchstaben schreiben:

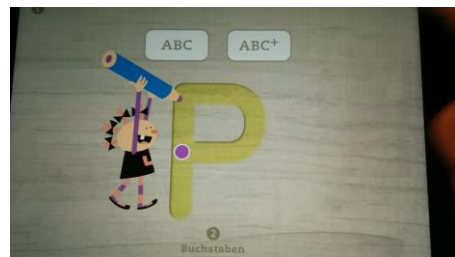
- Groß (auf Boden, im Sand, Stift, Tafel, auf Körper) – „Lesen lernen mit Hand und Fuß“



- I-pad: App „Montessorium“



- I-pad: App „Li La Lolle“ Idee nach Christel Manske



Wörter mit Anlaut finden (Tobii, LiterAACy)



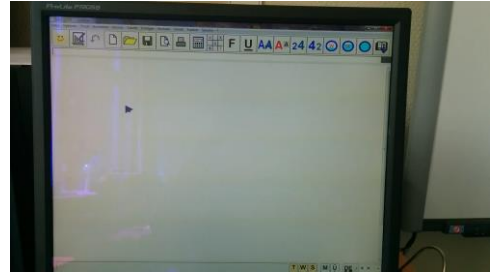
- Stempeln



- I-pad: App „Wortzauberer“



- PC-Multitext

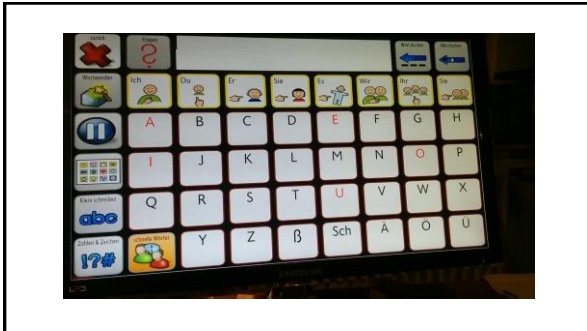


Tobii – LiterAACy Tastatur



Alliterationen („Onkel Otto...“) am Bsp. Tobii – LiterAACy Tastatur





• Tobii

Download nach Anmeldung auf:  
[www.mytobiidynavox.com/PagesetCentral](http://www.mytobiidynavox.com/PagesetCentral)

**Weitere Möglichkeiten durch UK-Mittel**

- **Tastenspiel am PC:** ppt o.ä. (Verbindungen aus Bild, Lied, Laut, Graphem, Objekt)
- Life-Tool-Programme („Show me“)
- **I-pad: u.a. App: „GoTalk Now“** viele ABC-Anlautspiele/Seiten über „Online-Galerie

**Erkennen als An-, Mitten- oder Endlaut**

Wo hörst du

am Anfang      Mitte      Ende


- Erkennen als **An-, Mitten- oder Endlaut** durch Zuordnungen in Kisten

(Zeichenebenen als Hilfestellung)


**Kernvokabular/Fokuswörter**

in Kooperationen mit Mitschülern/Assistenten wiederholt einsetzbar

**z.B. im Spiel/ in Handlung/ bei Zuordnungen:**

„noch mal“, „ich will“, „richtig“, „falsch“, „ja/nein“, „Gib mir!“, „weg/da“, „ich/du“....

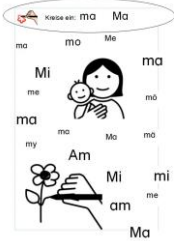

**Silben lesen - Synthese** Ma




Von groß  
(sensomotorisch)

nach

klein  
(sensomotorisch  
und kognitiv)

• I-Pad und Tobii (Literacy)



**Erste Lernwörter:**

Silbenlesen, sinnvolle Wörter (nach Interessen auch individuell abwandeln)

- Beginn nach ersten gelernten Buchstaben (M, A, L, I, O, E, P, U ...)
- strukturiert in Levels (6-7 Wörter)
- Gleiches Vorgehen – je nach Hilfsmitteln und Möglichkeiten zur Eigenaktivität/Vorlieben
- Übungen, Festigungen am I-pad (Flashwords, Wortzauberer o.ä.)
- Test und Urkunde











Test Lernwörter Level 2 Name: \_\_\_\_\_  
Datum: \_\_\_\_\_ Lesen

Lala	
Oma	
Papa	
Opa	
Lama	
Maxi	

Test Lernwörter Level 2 Name: \_\_\_\_\_  
Datum: \_\_\_\_\_

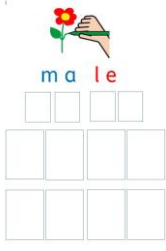
**Bearbeitung der Lernwörter:**

als Anlautbild zuordnen






- Wo hörst du .... (einzelne Laute)
- Buchstaben – Lautbild Zuordnung (neue Buchstaben: im Spiel erarbeiten)
- Buchstaben – Objektzuordnung/Gebärde
- Ganzwort zu Bild
- Silben zu Wort und Bild
- Buchstaben schreiben:
  - Groß (Sand, Stift, Tafel)
  - Stempeln
  - PC-Multitext,
  - Tobii,
  - Ipad
- Blicktafel Buchstaben
- Silben schreiben
- Wort schreiben

- Test + Urkunde!!! Level 1....8


- Anwendung mit Fotos: Sätze bauen.... Sinnentnehmendes Lesen




Handzeichenkatalog






P a p a

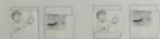


P a p a

P A P A




M i m i




M i m i

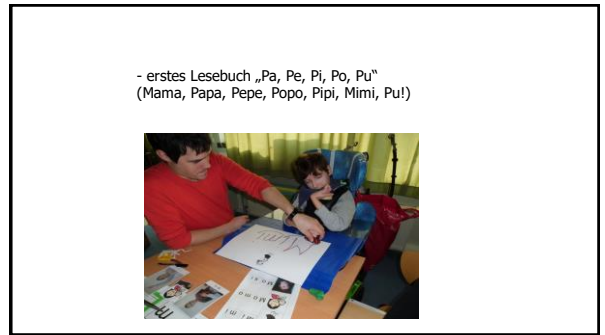
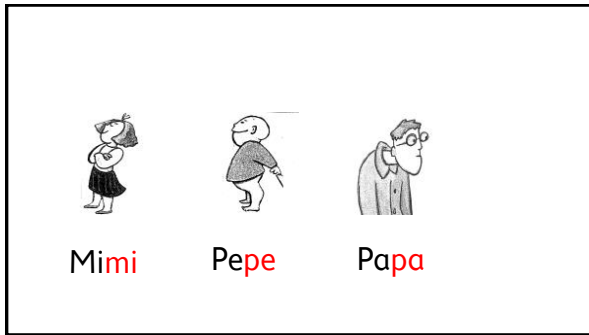
M I M I





FlashWords...





		Auswahl individuell bedeutsamer Wörter (altersgemäß)
		- Namen
		- Wörter zur personalen Identität
		- Gegenstände, Orte aus Lebensumfeld
		- Konjunktionen, Präpositionen, Adjektive für erste Lesesituationen

Lesen und Situationsbild dazu ordnen:

Momo am / im

Momo am / im

oder Situation bauen und Satz dazu ordnen

Lesen sinnentnehmend

male alle lila

male Oma lila

Lesen sinnentnehmend

male Tasse mit Tee

male Ampel

male Salat mit Tomate

male Papa mit Tee

male Suppe mit Salami

male Mama mit Tomate

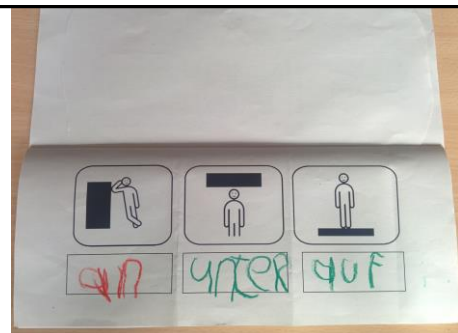
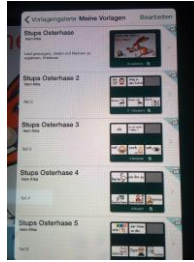


Lieder zum Lesen


i-pad

App:  
„Go Talk Now“

aus online Galerie zu laden



am Smartboard




Fingerreime

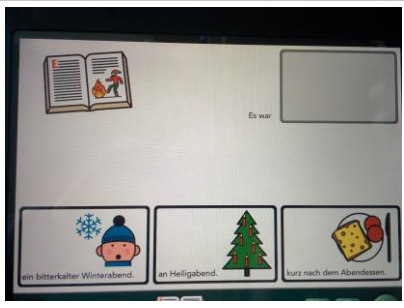
zum Thema für Interaktion mit Sprechtafel/ Talker/ Symbole auszulösen

**Anleitung**

1. "Ich bin ein kleines Häschen" -> Mit dem Zeige- und Mittelfinger die Ohren andeuten
2. "kann schnuppern mit meinem Näschen" -> Auf die eigene Nase zeigen
3. "kleine Ohren die sind lang und schön" -> Mit dem Zeige- und Mittelfinger die Ohren andeuten
4. "und hinten könnt ihr mein Schwänzchen sehen" -> Den Po andeuten
5. "Hinter dem Busch ist mein Versteck und kommt der Fuchs, husch bin ich weg" -> Die Hand verschwindet hinter dem Rücken



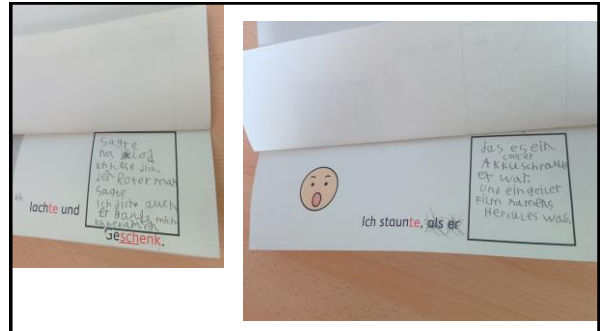
Eine Weihnachtsgeschichte

Interaktives Whiteboard



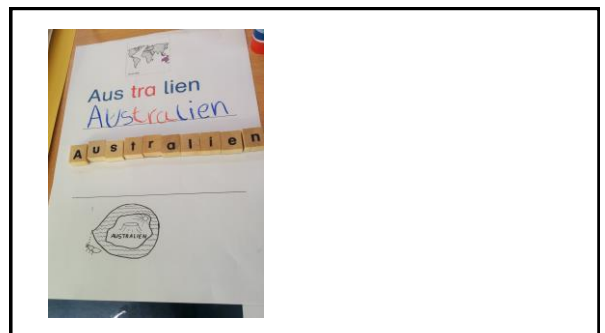
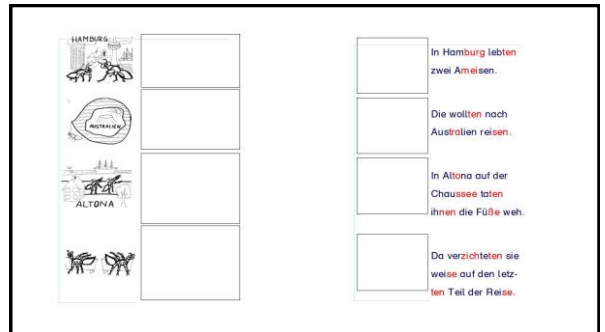
Eine Weihnachtsgeschichte (analog)



Gedichte / Reime



**HAMBURG**  
 In Hamburg leben  
 zwei Ameisen.  
**AUSTRALIEN**  
 Die wollten nach  
 Australien reisen.  
**ALTONA**  
 In Altona auf der  
 Chaussee taten  
 ihnen die Füße weh.  
 Da verzichteten sie  
 weise auf den letz-  
 ten Teil der Reise.



Hamburg	
Ameisen	

In Hamburg leben zwei Ameisen
Die wollen nach Amerika hin reisen
In Alaska auf der Suche haben sie viele und
Die verschieben sie weiter auf den letzten Teil der Reise

erstes Lesen: „LESEBAUM“





Papa und Mama




.... und den Spaß nicht vergessen !